

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola porozumění

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	48
5.3	Matematika	64
5.4	Informatika	87
5.5	Prvouka	98
5.6	Vlastivěda	115
5.7	Přírodověda	130
5.8	Hudební výchova	143
5.9	Výtvarná výchova	161
5.10	Tělesná výchova	180

5.11	Pracovní činnosti	200
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	219
6.1	Způsoby hodnocení	219
6.2	Kritéria hodnocení.....	219

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola porozumění

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Náchod, Drtinovo náměstí 121

ADRESA ŠKOLY: Drtinovo náměstí 121, Náchod, 54701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Hejk

KONTAKT: e-mail: zs.staremesto@tiscali.cz, web: www.zs-nachod.cz

IČ: 70996474

RED-IZO: 650064577

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Náchod

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 40, 54701, Náchod

KONTAKTY:

podatelna@mestonachod.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Jiří Hejk

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Náchod, Drtinovo náměstí 121 je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola se zabývá integrací žáků s tělesným postižením, při všech činnostech zohledňuje zpomalené psychomotorické tempo žáka.

Škola se zabývá integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, integrací žáků cizinců, individuální integrací žáků a pečuje o nadané žáky.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 45 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: městská knihovna

profesní specialisté: školní psycholog, PPP Náchod, SVP Kompas

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

K silným stránkám školy patří zejména následující atributy:

- škola „rodinného typu“
- umístění školy – budova školy je umístěna v krásném přírodním zdravém prostředí
- menší průměrný počet žáků ve většině tříd, z toho vyplývající možnost individuální péče
- práce s dětmi s poruchami učení
- menší počet pedagogů
- dobré klima školy, vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči
- přitažlivost naší školy pro rodiče a děti i mimo naši spádovou oblast
- spousta mimotřídních a mimoškolních akcí – sportovních, kulturních
- práce na různých projektech a soutěžích
- velké množství zájmových kroužků
- početná docházka dětí do ŠD
- kreativita mnoha pracovníků školy
- čistota a estetičnost v celé škole
- ochota větší části učitelského sboru „učit se“
- dobré vztahy mezi pracovníky
- možnost přístupu dětí k počítačům a internetu
- kladný vztah většiny žáků ke škole
- pozitivní image školy na veřejnosti
- zájem bývalých žáků o svou školu
- spolupráce s městskou knihovnou
- pravidelné návštěvy předškoláků z okolních MŠ ve škole před zápisem do 1.třídy, Všeználek

- trávení velké přestávky za příznivého počasí venku
- propojení školy s přírodou – časté vycházky do okolních luk a lesů
- nově rekonstruovaná školní jídelna, kde se vaří chutné obědy dle zdravé výživy
- modernizace školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: městská knihovna, policie, IZS Velké Poříčí, dopravní hřiště Náchod, SVP Kompas

neziskové organizace: Dokořán z. s. - Archa: spolupráce v oblasti začleňování dětí ze socio - kulturně znevýhodněného prostředí, Dům dětí Děčko

obec/město: OSPOD, školní psycholog, sportovní zařízení

sdržení rodičů a přátel školy: pravidelné schůzky (společné, konzultační), individuální konzultace s rodiči, besedy s odborníky na aktuální témata, dotazníková šetření

školská rada: pravidelná jednání

školské poradenské zařízení: PPP Náchod, SPC Náchod

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: zahradní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 13.

2.9 Dlouhodobé projekty

školní poradenské pracoviště

speciální pedagog

školní psycholog

Všeználek - příprava budoucích prvňáčků na vstup do školy

ozdravné pobyty v přírodě

pasování na čtenáře - Městská knihovna Náchod

dopravní hřiště

Ovoce do škol

Školní mléko

čtenářská dílna

plavecký výcvik

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky motivujeme k učení a vedeme je k poznání smyslu a cíle učení, připravujeme je na celoživotní učení. • Klademe důraz na čtení a zdokonalování schopnosti čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracovávání požadovaných informací v literatuře a na internetu. • Snažíme se, aby teorie byla úzce spjata s praxí, usilujeme o názornost ve výuce. • Žáky učíme operovat s obecně užívanými termíny a znaky, uvádět je do souvislostí a využívat je v praktickém životě. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, vedeme žáky k cílevědomosti, povzbuzujeme je. • Žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku při vzdělávání a určení překážek či problémů bránících učení. • Učíme a pracujeme s chybou.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce zadáváme problémové úlohy, které žáky aktivizují a motivují. Výuka je vedena tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a nenechali se odradit případným nezdarem. • Na modelových příkladech v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů. • Ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy vedoucí k řešení problémů. Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu. • Vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi ze všech zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu – přiměřeně věku), aby je uměli vyhledávat třídít a využívat. • Podporujeme tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>problémů. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (plánování, přípravě, realizaci i hodnocení).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme děti obhajovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat názory logicky, výstižně v písemném i ústním projevu a vedeme je ke kultivovanému projevu včetně neverbální komunikace. • Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat i pochopit názor jiných, zapojovat se do diskuse. Vedeme je k využívání informačních a komunikačních prostředků a porozumění různým typům textů, záznamů a materiálů. • Umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z život
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme společně třídní pravidla vzájemného soužití a snažíme se je respektovat. • Ve výuce používáme týmovou práci žáků, učíme je základům kooperace a přijímání různých rolí v týmu, vedeme je k ohleduplnosti a oceňování zkušeností druhých lidí. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Podporujeme sebedůvěru žáků, vedeme je k objektivnímu sebehodnocení.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování přesvědčení a kultury druhých lidí, empatii, odmítání útlatku a násilí. • Seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem a s pravidly hodnocení výkonů žáka. • Učíme žáky zodpovědnému chování, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. • Učíme žáky, aby respektovali, vážili si a chránili naše kulturní tradice a historické dědictví. • Zapojujeme žáky do sportovních a kulturních akcí. • Klademe důraz na environmentální výchovu – ekologicky myslící jedinec. Vedeme žáky k ochraně životního i školního prostředí a k třídění odpadu.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečně používat různé materiály a nástroje, seznamujeme je s rozličnými pracovními postupy, vedeme je k práci podle slovního návodu a předlohy. • Motivujeme žáky k tomu, aby udržovali své pracovní prostředí v čistotě a pořádku, vedeme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>je k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi. • Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Žák se samostatně dokáže rozhodnout, které z technologie použije pro činnost či řešení problému. • Seznamujeme žáky s vyhledáváním informací a sdílením dat. • Umožňujeme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Dokáže využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Seznamujeme žáky s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na žáka se SVP a potřebou podpůrných opatření (PO) vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími PLPP. Pokud stanovená opatření vyhovují, žák se vzdělává podle PLPP. Pokud se zjistí, že PO nejsou dostačující, ŠPP nebo třídní učitel po domluvě s výchovným poradcem doporučí žáka do ŠPZ na celkovou diagnostiku žáka. PPLP je vyhodnocován po dobu 3 měsíců.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud ŠPZ na základě celkové diagnostiky žáka doporučí vzdělávání podle IVP, třídní učitelka jej sestaví ve spolupráci se ŠPP a začne podpůrná opatření realizovat. Důležitý je souhlas zákonného zástupce dítěte - svým podpisem stvrzuje na Doporučení ŠPZ. Třídní učitel seznamuje s touto skutečností ostatní pedagogy, kteří žáka učí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je složeno z ředitele školy, školního metodika prevence a výchovného poradce. V případě potřeby blíže spolupracují se ŠPZ - PPP, SPC, OSPOD, SVP, ARCHA a další.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na vzdělávání žáků se SVP se podílí a zodpovídají všichni pedagogičtí pracovníci - učitelé, vychovatelé, asistenti - ve spolupráci se ŠPP. ŠPP na naší škole pracuje ve složení - ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence a školní asistenti. Školní psycholog nesídlí přímo u nás ve škole.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

podle Doporučení ŠPZ

v oblasti metod výuky:

podle Doporučení ŠPZ

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

podle Doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

podle Doporučení ŠPZ

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v

opačném případě změni PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovný poradce (případně třídní učitel) zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce (případně třídní učitel) po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle Doporučení ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V péči o nadané spolupracujeme s PPP Náchod.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za péči o nadaného žáka je zodpovědný každý třídní učitel i další vyučující ve spolupráci s ŠPP. Vyučující konkrétního předmětu podle zájmu žáka a možností školy zadává specifické úkoly, připravuje žáka na soutěže apod.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ				
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ				
Psychohygiena	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ				
Kreativita	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ				
Poznávání lidí	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ				
Mezilidské vztahy	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ				
Komunikace	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, VI, PŘ, Hv, Vv, Tv, PČ				
Kooperace a kompetice	Čj, M, Prv, Hv	Čj, Aj, M, Prv	Čj, Aj, M, Prv	Čj, Aj, M, Inf	Čj, Aj, M, Inf				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, Vv , Tv , Pč	, Hv , Vv , Tv , Pč	, Hv , Vv , Tv , Pč	VI , Př , Hv , Vv , Tv , Pč	VI , Př , Hv , Vv , Tv , Pč				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	Čj	Čj , Prv	Čj , M , Inf , VI , Př	Čj , M , Inf , VI , Př				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Čj , Prv	Čj , M , Inf , VI , Př	Čj , M , Inf , VI , Př				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Aj , M , Inf , VI , Př , Hv , Vv , Tv , Pč	Aj , M , Inf , VI , Př , Hv , Vv , Tv , Pč				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VI	VI				
Objevujeme Evropu a svět				VI	VI				
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Inf , VI , Př , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Inf , VI , Př , Hv , Vv , Tv , Pč				
Lidské vztahy	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Inf , VI , Př , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Inf , VI , Př , Hv , Vv , Tv , Pč				
Etnický původ	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Inf , VI , Př , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , Inf , VI , Př , Hv , Vv , Tv , Pč				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita		Aj	Aj	Aj	Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Základní podmínky života		Prv	Prv	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Inf	Čj , Inf				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Inf	Čj , Inf				
Stavba mediálních sdělení				Čj , Inf	Čj , Inf				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj , Inf	Čj , Inf				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Inf	Čj , Inf				
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Inf	Čj , Inf				
Práce v realizačním týmu		Čj		Čj , Inf	Čj , Inf				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+2	33+8					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+2			5+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				2	1	3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	8	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky osvojovat si pravidla jazyka jako prostředku ke komunikaci a svému celoživotnímu vzdělávání • motivujeme žáky k opravování a vyhodnocování svých chyb • motivujeme žáky ke zdokonalování svého mluveného projevu • podporujeme u žáků rozvíjení slovní zásoby • podporujeme u žáků utváření pozitivního vztahu ke čtení a literatuře
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat sdělované informace • pěstujeme u žáků schopnost předcházení vzniku nedorozumění a konfliktů • učíme žáky rozpoznávat komunikační role a správně reagovat • uplatňujeme ve výuce metody hledání různých variant řešení • rozvíjíme u žáků schopnost obhajovat a vysvětlovat správné řešení • podporujeme žáky v řešení problémových úkolů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správnému, plynulému čtením s porozuměním • podporujeme u žáků užívání svých jazykových dovedností při dorozumívání • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky • dbáme u žáků na tvoření krátkého mluveného projevu • motivujeme žáky k získávání zkušenosti s psaním – prostředek komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme u žáků na ohleduplné chování k druhým • uskutečňujeme vedení dialogu v příjemné atmosféře • rozvíjíme spolupráci mezi žáky • učíme žáky vytvářet příjemnou atmosféru v týmu • rozvíjíme u žáků schopnost porozumění pokynům k účinné spolupráci • podporujeme u žáků sebedůvěru

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky k přizpůsobování se aktuální situaci 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme u žáků osvojování si pravidel daného kulturního prostředí • pěstujeme u žáků poskytování pomoci spolužákům • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k českému jazyku a literatuře 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme u žáků na osvojování hygienických návyků při čtení a psaní • klademe důraz u žáků na bezpečné používání psacích potřeb • vytváříme u žáků potřebu rozvrhu práce, režimu dne. 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací a literárního obsahu • seznamujeme žáky se strukturou textu a vztahy mezi jeho jednotlivými částmi • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Rozvíjení znělého hlasu - Návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- Dodržování hygienických návyků správného psaní - Uvolňovací cviky, příprava k psaní, psaní, opis, přepis, diktát		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno, sluchová analýza a syntéza slabik - Písmena abecedy - Písmeno malé, velké, tištěné, psané - Tečka, čárka, otazník, vykřičník, dvojtečka, pomlčka - Správná artikulace, srozumitelné mluvení - Čtení s porozuměním, přirozená intonace, nadpis, řádek, odstavec - Čtení psacího písma		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- Reprodukce textu - Přednes říkadla, básně nebo úryvku prózy - Pojmy: rozpočítadlo, říkanka, hádanka, pohádka, báseň, spisovatel, časopis, kniha, čtenář, ilustrace - Poslech literárního textu		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- Výslovnost - Dýchání, tvoření hlasu		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- Základní pokyny mluvené a písemné		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- Komunikační pravidla - Sdělování krátkých zpráv, kladení otázek, vyptávání, zdvořilá a věcná odpověď		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Prvouka -> 1. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Prvouka -> 1. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, dialog, mluvčí, posluchač,		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	
jednoduchý popis		
- Dodržování hygienických návyků správného psaní, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - Diakritická znaménka		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- Techniky čtení souvislého textu - Plynulé čtení, upevňování čtenářských dovedností - Četba s porozuměním - Poslech literárního textu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Vyprávění pohádky nebo povídky, text a ilustrace - Pojmy : básník, verš, rým, přízvuk, recitace, děj, herec, vypravěč, divadlo, ilustrátor		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- Nauka o slově, slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, - Rozdělení hlásek, souhlásky znělé a neznělé		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- Význam slov - slovo nadřazené, podřazené, souřadné		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- Věta, souvětí, spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- Druhy vět - rozeznávání podle postoje mluvčího - Intonace a pravopis ve větě		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- Čtení vět, přednes básní, říkadel, rozpočítadel, hry s rýmy		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- Vyprávění, dramatizace přiměřených literárních textů - Práce s literárními texty v Čítance a dětských časopisech, televizními, rozhlasovými programy pro děti		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací hledání pomoci při obtížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Prvouka -> 2. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		budoucnosti
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Prvouka -> 2. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- Formy společenského styku		mimoškolních situacích
- Automatizace psacího pohybu, písemné sdělení		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- Čtení hlasité a tiché		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- Poslech literárního textu a jeho reprodukce		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- Slovní druhy, ohebné a neohebné slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- Souvislý mluvený projev, význam slov - Koncovky podstatných a přídavných jmen - Časování sloves		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- Vyjmenovaná slova - Pravopis ú/ů - Tvrdé a měkké souhlásky - Pravopis ě - Velká písmena - Vlastní jména		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- Nauka o slově, slova příbuzná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- Děj příběhu - Popis daného problému - Popis konkrétní věci - Formy popisu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- Rým, verš, básnické přirovnání - Pohádka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- Volné vyprávění - Práce s literárním textem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvěk k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) 		

Český jazyk a literatura	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Prvouka -> 3. ročník -> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-->	Prvouka -> 3. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Prvouka -> 3. ročník -> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Prvouka -> 3. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- Technika čtení, čtení plynulé, pozorné	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- Čtení jako zdroj informací - Vyhledávací čtení	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- Rozhovory, běžné komunikační situace	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Stěžejní myšlenka děje - Souvislosti děje 		
<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukce slyšeného - Věcné naslouchání 		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
<ul style="list-style-type: none"> - Intonace, zabarvení hlasu, přiměřená hlasitost 		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
<ul style="list-style-type: none"> - Spisovná a srozumitelná výslovnost 		rozdlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
<ul style="list-style-type: none"> - Formy písemné komunikace - Oznámení, zpráva - Pozvánka 		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
<ul style="list-style-type: none"> - Vyprávění, vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy - Osnova vyprávění 		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Význam slova - Slova jednoznačná a mnohoznačná - Slova protikladná a souznačná - Slova nadřazená, podřazená, souřadná - Slova spisovná a nespisovná 		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
<ul style="list-style-type: none"> - Stavba slova - Kořen, předpona, přípona - Předložky, předpony 		rozdlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
<ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy 		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
<ul style="list-style-type: none"> - Podmět a přísudek - Základní skladební dvojice 		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
<ul style="list-style-type: none"> - Věta jednoduchá a souvětí - Spojovací výrazy 		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
<ul style="list-style-type: none"> - Spojovací výrazy - Věta jednoduchá, souvětí - Rozvíjení vět jednoduchých v souvětí - Dělení dlouhého souvětí na jednodušší věty 		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - Koncovky podstatný jmen podle vzorů 		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- Slovní druhy ohebné, neohebné - Koncovka daného slova - Tvary podstatných jmen, vzory podstatných jmen - Časování sloves		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- Zážitek čtení a naslouchání - Volné čtení - Reflexe z přečteného textu		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- Volné psaní - Dramatizace textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- Výrazové čtení textů - Hlavní myšlenka díla - Postoje literárních postav - Literární formy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- Druhy textů		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> výběr výrazových prostředků tvorba mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> tvorba a vnímání mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> výběr výrazových prostředků 		

Český jazyk a literatura	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- Plynulé, výrazné čtení textů uměleckých a populárně – naučných - Technika čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- Vyhledávání informací v učebnicích, časopisech, slovnících, encyklopediích a na internetu - Zapisování důležitých údajů, probíraného učiva, klíčová slova - Čtení jako zdroj informací		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- Stěžejní myšlenka děje - Souvislosti děje - Pořadí a průběh děje a činnosti - Dokončení děje podle vlastní představy		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- Tvorba zápisu, prezentace, referátu - Reprodukce slyšeného slova - Věcné naslouchání		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- Formy dialogu - Telefonické hovory (osobní, úřední) - Email, SMS		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- Znaky bulvárního sdělení, věrohodnost informací - Srovnání obsahu seriálních časopisů s bulvárními - Objektivita sdělení - fakta, názory, domněnky, zkrácené informace		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- Techniky mluvení (přízvuk, intonace, nasazení, zesilování a zeslabování hlasu, rychlost aj.) - Mimoverbální komunikace (mimika, gesta, práce s hlasem aj.)		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- Spisovné a nespisovné vyjadřování		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- Formy písemné komunikace - Typy dopisu - Popis pracovní činnosti - Formální úprava textu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- Osnova děje - Uspořádání textu do srozumitelné podoby - Vypravování		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- Slova a pojmy		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná - Antonyma, synonyma, homonyma 		vícevýznamová
<ul style="list-style-type: none"> - Stavba slova - předpona, kořen, přípona - Předložky a předpony 		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
<ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy - druhy zájmen a číslovek - Tvary podstatných jmen - Druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých - Časování sloves, slovesný způsob 		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
<ul style="list-style-type: none"> - Spisovná slova - Slova hanlivá a lichotivá - Slova nespisovná 		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
<ul style="list-style-type: none"> - Základní skladebné dvojice - úplná, neúplná, ostatní skladební dvojice - Podmět, přísudek, nevyjádřený podmět, všeobecný podmět 		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchá věta, souvětí - Rozvíjení vět jednoduchých do souvětí - Dělení souvětí na věty 		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
<ul style="list-style-type: none"> - Spojovací výrazy - Jednoduchá věta a souvětí 		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - Shoda přísudku s podmětem - Koncovky podstatných jmen - Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých 		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
<ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování - Druhy číslovek a zájmen - Skladba slova - Předpony s-, z-, vz- - Skupiny bě/bje, vě/vje - Dělení slov na konci řádku - Pravopis i/y po obojetných souhláskách 		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> - Četba uměleckých, populárních a naukových textů - Volné čtení - Reflexe z přečteného textu 		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- Reprodukce obsahu textu z čítanky, z vlastní četby, recitování - Volné psaní - Dramatizace textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- Druhy textů		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- Výrazové čtení textů - Hlavní myšlenky díla - Postoje literárních postav		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
		<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
		<ul style="list-style-type: none"> • utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • výběr výrazových prostředků • tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • výběr výrazových prostředků • tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a vnímání mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Informatika -> 4. ročník -> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
věk, podstatné informace zaznamenává		způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Informatika -> 4. ročník -> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Anglický jazyk je jedním z nejrozšířenějších světových jazyků. Promítá se do každodenního života dětí. Setkávají se s ním prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem. Výuka na 1. stupni je zaměřena na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřeně náročné texty v tomto cizím jazyce, na nácvik porozumění přiměřeně jazykově, obsahově i rozsahem náročnému mluvenému projevu a na osvojení základních jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Tematické oblasti vyučovacího předmětu: Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické oblasti: Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní.</p> <p>Tematické okruhy vyučovacího předmětu: Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k učení a vede je k poznávání smyslu a cíle učení • připravujeme žáky na celoživotní učení • klademe důraz na zdokonalování schopnosti čtení, práce s textem • snažíme se, aby teorie byla úzce spjata s praxí • podněcujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku • učíme žáky pracovat s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdokonalení práce s informacemi ze všech možných zdrojů • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své názory logicky, výstižně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a porozumění různým typům textů, záznamů a materiálů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • do výuky zařazujeme týmovou práci žáků • využíváme metod dramatické výchovy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost respektovat přesvědčení a kultury druhých lidí • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • učíme žáky, aby respektovali, vážili si a chránili naše kulturní tradice a historické dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci podle slovního návodu a předlohy • vedeme žáky k samostatné práci se slovníkem <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací a literárního obsahu • seznamujeme žáky se strukturou textu a vztahy mezi jeho jednotlivými částmi • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- Pozdravy, rozloučení, představení se - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu - Rozkazovací způsob - Osobní zájmena	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Škola, třída - Rodina - Čísla 1-10, barvy - Domácí zvířata - Oblečení - Narozeniny - Dopravní prostředky	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		

Anglický jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		<ul style="list-style-type: none"> dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací hledání pomoci při obtížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina (třída)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • naslouchání druhým 		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Pozdravy, rozloučení, představení se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>
- Barvy		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Číslovky		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Školní potřeby		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- Nábytek		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- Zvířecí mazlíčkové		
- Části obličeje, části těla		
- Rodiny		
- Abeceda		
- Oblečení		
- V restauraci		
- I have got		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Who's this? How many...?		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Whose is this?		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- Have you got..., Yes, I have. No, I haven't		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- Do you like?		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • naslouchání druhým 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - Anglická abeceda - Části těla - Číslovky - Čas, dny v týdnu, měsíce - Roční období - Orientace ve městě - Zvířata - Škola, volný čas - Domov - Jídlo - Oblékání - Počasí 	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> - Sloveso "to be" a "have got" - Spojování jednoduchých vět (and, or, but) - Užívání členů (the, an, a) - Anglická abeceda - Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - Zápor ve větě - Přivlastňovací pád - Zájmena osobní a ukazovací - Seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým 	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyplní osobní údaje do formuláře
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k	

Anglický jazyk	4. ročník	
		osvojovaným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • naslouchání druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Vlastní jména osob a zemí	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
- Druhy pozdravů, pozdravy v anglicky mluvících zemích	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
- Čísla 1-100	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
- Předměty ve třídě		
- Barvy		
- Části těla		
- Ceny		
- Rodina, osobní údaje, věk		
- Oblíbené věci		
- Domácí zvířata		
- Dny v týdnu, čas, časové údaje, aktivity denního režimu, volný čas		
- Škola		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - V restauraci - Budovy ve městě, domy - Místnosti, nábytek - Popis osoby, místnosti - Nákup v obchodě 		
<ul style="list-style-type: none"> - Zájmena - Předložky a spojky - Přivlastňovací pád podstatných jmen - Vazba there is/there are - Sloveso "být" - Sloveso "mít" - Množné číslo podstatných jmen - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Sloveso "mocht" a "muset" - Otázka a zápor sloves 	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • naslouchání druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, které přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, učí se využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika a její aplikace pro žáky IV. a V. ročníku vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení, napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického myšlení, kritickému usuzování. Předmět matematika vede žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů, žáci se učí vnímat závislosti a složitosti reálného světa a využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě. Předmět rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti, přesnosti, dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů. Důležitou součástí vzdělávání v předmětu matematika je volit vhodné způsoby, metody a strategie řešení příkladů, organizovat své vlastní postupy a projevit ochotu k různým způsobům řešení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, informace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků využívání získaných informací v dalším procesu učení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení • utváříme u žáků pozitivní vztah k učení • využíváme u žáků samostatného pozorování, experimentování, porovnávání a posuzování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost vnímání nejrůznějších matematických problémů • učíme žáky řešit problémové situace a úkoly • pěstujeme u žáka zájem o hledání různých variant řešení • posilujeme u žáků umět se obhájit a vysvětlit správné řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost formovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • učíme žáky porozumět různým typům matematických záznamů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost formovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • učíme žáky porozumět různým typům matematických záznamů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka k osvojování si pravidel daného kulturního prostředí • vysvětlujeme žákům důležitost poskytování pomoci spolužákům • posilujeme u žáků vědomí odmítání útlaku a hrubého zacházení
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme u žáků na bezpečné používání psacích a rýsovacích potřeb • dbáme u žáků na dodržování vymezených pravidel • dbáme u žáků na plnění povinností
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s možnostmi využití digitálních technologií v matematice • učíme žáky vyhledávat a ověřovat informace pomocí digitálních technologií • rozvíjíme u žáka zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující

Název předmětu	Matematika
	práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - Přirozená čísla 1 - 20 - Číselná osa - Pojmy nejméně, nejvíce, více, méně - Rozklady, struktura čísel		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku s názorem - Vytváření a řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel do 20 a ke vztahům o n-více (méně)		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- Tabulky, schémata - Modelové situace, práce s českými mincemi		popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- Rovinné obrazce : čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Tělesa : krychle, koule, kvádr, válec		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

Matematika	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Prvouka -> 1. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Prvouka -> 1. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 s přechodem přes desítku - Přirozená čísla 1 – 100, vytváření souborů	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Číselná osa - Pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - Řád jednotek a desítek - Počítání po desítkách, po jedné (v číselném oboru 0 -100) - Sčítání a odčítání násobků deseti - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku zpaměti - Počítání s penězi - Sudá čísla a lichá čísla 		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
<ul style="list-style-type: none"> - Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100 - Odhad výsledku úloh - Jednoduché závislosti z praktického života - Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100 - Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, násobení jako opakované sčítání - Řady násobků daného čísla, automatizace násobílek 2,3,4,5 - Pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - Záměna činitelů, vztahy, závorky - Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek a s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně 		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
<ul style="list-style-type: none"> - Časové údaje: den, hodina, minuta, sekunda - Měření délky, jejich záznamy, porovnávání zaznamenaných dat - Tabulky 		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
<ul style="list-style-type: none"> - Rovinné obrazce : čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Tělesa : krychle, koule, kvádr, válec - Kreslení rovných a křivých čar, lomená čára, přímka - Rýsování úseček, měření délky úseček, odhad - Jednotky cm, m mm; - Označení bodů a úseček 		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		

Matematika	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) 		

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací hledání pomoci při obtížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 2. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Prvouka -> 2. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Číselný obor 0 – 1000 - Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - Číselná osa - Vytváření, znázorňování konkrétních souborů (milimetrový papír) s daným počtem prvků do 1000) 		<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Čtení a zápisy trojčiferných čísel - Porovnávání čísel (i pomocí číselné osy) - Zaokrouhlování čísel na tisíce, stovky a desítky - Rozklad čísla v desítkové soustavě 		<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Součet a rozdíl čísel - Odhad a kontrola výsledku - Sčítání a odčítání násobků sta - Písemné algoritmy sčítání a odčítání trojčiferných čísel - Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - Automatizace všech spojů násobílek - Automatizace dělení v oboru násobílek - Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek - Písemné násobení jednociferným činitelem - Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, dělení se zbytkem, pojmy součin, podíl, zbytek - Užití závorek 		<p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Denní režim v čase - Tabulky, schémata, posloupnosti čísel - Jednotky mm, km, l, kg - Teplota, teploměr, stupeň celsia - Odhady cen základních potravin a celkové ceny nákupu, kontrola vrácených peněz při placení - Římské číslice 		<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Přímka, polopřímka - Vzájemná poloha dvou přímek 		<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>

Matematika	3. ročník	
- Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Průsečík dvou různoběžek - Čtvercová síť - Strana rovinného obrazce - Kružnice s daným poloměrem (seznámení s učivem) - Jednotky délky milimetr, kilometr - Rýsování úseček dané délky (v centimetrech a milimetrech) - Odhad délky úsečky, měření úsečky s přesností na milimetr - Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník		porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		<ul style="list-style-type: none"> dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací hledání pomoci při obtížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-->	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<--	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Přirozená čísla do 1 000 000 - Čtení a zápis čísla do 1 000 000 na číselné ose		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- Porovnávání čísel $<$, $>$, $=$ - Vztahy: před, za, hned za, hned před - Uspořádání číselné řady do 1 000 000, sestupně a vzestupně		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- Sčítá a odčítání do 1 000 000 (základní početní spoje, postupy nácvičku sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes tisíc, desetitisíc a statisíc) - Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 1 000 000 z paměti i písemně - Slovní úlohy na aplikaci početních operací zadané obrázkem a textem, s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí - Závorky - Římské číslice		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- Celek a jeho část - Zápis a čtení zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) - Řešení a tvorba slovních úloh k určování dané části z celku		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- Určování částí celku (polovina, čtvrtina, pětina, třetina,...z celku)		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- Převod základních jednotek		vyhledává, sbírá a třídí data
- Řešení jednoduchých slovních úloh se vztahy „o n více – méně“, „n krát více – méně“ - Tabulky, schémata a posloupnosti čísel		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	4. ročník	
- Základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- Úsečka, přímka, lomená čára		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- Vzájemná poloha dvou přímek - Kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice
- Jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - Osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- Řešení úloh úsudkem - Číselné obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) 		

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Informatika -> 4. ročník -> vyčte informace z daného modelu
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Informatika -> 4. ročník -> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Informatika -> 4. ročník -> vyčte informace z daného modelu
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 4. ročník -> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Číselná řada 0 - 1 000 000		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- Písemné dělení dvojciferným číslem - Automatizace početních operací do 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- Zaokrouhlování čísel - Úsudkové počítání - Provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- Slovní úlohy - Aritmetický průměr		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- Sčítání a odčítání zlomků		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- Desetinná čísla - Celek a jeho části vyjádřená desetinnými čísly - Čtení, zápis a znázornění na číselné ose		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Matematika	5. ročník	
- Grafický součet a rozdíl úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- Souřadnice bodů - Soustava souřadnic		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- Používá digitální technologie (PC, kalkulačtor) - Jízdní řády, schémata		vyhledává, sbírá a třídí data
- Konstrukce rovinných útvarů		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- Obsah obrazce - Další jednotky obsahu - a, ha, km ²		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- Netradiční úlohy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- Celé číslo - Zápis celého záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose - Měření teploty		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) 		

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> hledání pomoci při obtížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Informatika -> 5. ročník -> vyčte informace z daného modelu
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Informatika -> 5. ročník -> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Informatika -> 5. ročník -> vyčte informace z daného modelu
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 5. ročník -> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními

Název předmětu	Informatika
	<p>technologiami pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a zadáváme takové úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují • navrhujeme žákům, jak vyhledávat, třídit a posuzovat informace z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti • umožňujeme žákům využívat získaných počítačových dovedností i v jiných hodinách • vytváříme situace, kdy žáci objevují nové poznatky, využívají je a aplikují v jiných předmětech, v praxi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme takové situace, ve kterých je žák nucen promýšlet a plánovat způsob řešení problému s využitím vlastního úsudku a zkušeností • podněcujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů nebo samostatnému řešení problému • oceňujeme vhodnou volbu způsobu řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k úspornému a formalizovanému způsobu komunikace • žákům umožňujeme, aby si sdělovali vzájemně své poznatky • žáky vybízíme ke kladení otázek k učivu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • vytváříme společně s žáky pravidla chování v počítačové učebně a dbáme na jejich dodržování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o zkušenosti žáků při práci s počítačem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si připravili i uklidili své pracovní místo
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Data, informace - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- Kódování a přenos dat		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- Modelování		vyčte informace z daného modelu
- Řešení problému - postup, jeho jednotlivé kroky - Formy zápisů, značky, symboly		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- Řešení problému - sestavení funkčního postupu řešící jednoduchou situaci		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- Programování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

Informatika	4. ročník	
- Kontrola řešení		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- Systémy		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- Práce se strukturovanými daty		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- Hardware a software		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- Počítačové sítě- propojení technologií		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání 		

Informatika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		<ul style="list-style-type: none"> pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého

Informatika	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvěk k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> výběr výrazových prostředků tvorba mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> výběr výrazových prostředků 		

Informatika	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a vnímání mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyčte informace z daného modelu	-->	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyčte informace z daného modelu	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<--	Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Data, informace - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- Kódování a přenos dat		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- Modelování		vyčte informace z daného modelu
- Řešení problému - postup, jeho jednotlivé kroky		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- Formy zápisů, značky, symboly		
- Řešení problému - sestavení funkčního postupu řešící jednoduchou situaci		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- Programování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- Kontrola řešení		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- Systémy		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- Práce se strukturovanými daty		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- Hardware a software		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- Počítačové sítě- propojení technologií		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením		
		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> • výběr výrazových prostředků • tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> • výběr výrazových prostředků • tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a vnímání mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyčte informace z daného modelu	-->	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
vyčte informace z daného modelu	<--	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů • učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace • snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k promýšlení a plánování experimentálních úkolů • uplatňujeme u žáků ověřování správnosti svého postupu • rozvíjíme u žáků dovednost třídění informací z dostupných zdrojů • posilujeme u žáků schopnost řešit problémové úkoly • podporujeme u žáků využívání nových poznatků z běžného života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme u žáků schopnost diskutovat o problému • podporujeme u žáků vyjádřit vlastní názor • klademe důraz u žáků na udržování etiky komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků schopnost vyjádřit svého estetického dojmu a jeho porovnání s názory druhých • zařazujeme do výuky metody spolupráce a souhry žáků • rozvíjíme u žáků respekt k práci a k úspěchům vlastním i druhých • posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenost druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pochopení sebe sama jako příslušníka určitého národa a občana ČR • posilujeme u žáků schopnost tolerance odlišností a hodnot druhých • vysvětlujeme žákům společenské situace jako výsledku historických problémů • umožňujeme žákům vytvořit si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky metody vyhledávání a třídění informací o pracovním procesu, nástrojích, materiálech • kontrolujeme u žáků dodržování pravidel bezpečnosti práce • rozvíjíme u žáků smysl pro organizování, kontrolování a hodnocení své práce

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz u žáků na bezpečné zacházení s pomůckami a materiály • připravujeme žáky pro praktický život prostřednictvím činností ve škole • podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti • motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí • úsporným hospodařením s přírodními zdroji a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Škola - naše škola a třída, život ve škole		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- Rodina, příbuzenské vztahy, role členů rodiny - Domov, pomáháme si		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Prvouka	1. ročník	
- Roční období, denní režim - Orientace v čase		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- Roční období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- Zdraví - naše tělo, nemoc a úraz, naše zdraví, pestrá strava		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- Zaměstnání dospělých lidí		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnutí stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) 		

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naše obec - řešení odpadového hospodářství 		

Prvuka	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Matematika -> 1. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Matematika -> 1. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Prvuka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Škola - naše škola a třída, život ve škole, cesta do školy, bezpečnost, dopravní značky	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
- Rodina - příbuzní, oslavy, pomáháme si, zvířata v domácnosti - Povolání	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
- Členění roku - roční období, měsíce, dny v týdnu - Kalendář - Části dne - Hodiny	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
- Proměny přírody během roku - Roční období - Přírodniny - Zvířata	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
- Zdraví - naše tělo, nemoc a úraz, naše zdraví, pestrá strava	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
- Osobní bezpečí - Krizové situace - Silniční provoz, dopravní značky	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka 		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků 		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda- vztahy vlastností vody a života • význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda • ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás • půda - zdroj výživy, ohrožení půdy • ochrana biologických druhů • ekosystémy • energie • přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Obec - poloha v krajině		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a

Prvouka	3. ročník	
- Okolní krajina - orientační body a linie, světové strany - Naše vlast		popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- Práce fyzická a duševní, zaměstnání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- Orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, denní režim, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- Náš region - rodáci, kulturní či historické památky, významné události - Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- Životní podmínky – voda, vzduch, půda, podnebí a počasí - Vesmír a Země - roční období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- Rostliny, houby, živočichové - Chránění živočichové a rostliny		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- Látky a jejich vlastnosti - jednoduché pokusy - Základní veličiny		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- Péče o zdraví, zdravý životní styl - denní režim, pitný režim, výběr a způsoby uchování potravin - Prevence nemocí a úrazů, drobné úrazy a poranění, první pomoc - Osobní a duševní hygiena		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- Osobní bezpečí - bezpečné chování		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace - Číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- Situace hromadného ohrožení, chování v rizikovém prostředí		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda- vztahy vlastností vody a života • význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda • ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás • půda - zdroj výživy, ohrožení půdy • ochrana biologických druhů • ekosystémy • energie • přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		

Prvouka	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) 		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnutí stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-->	Matematika -> 3. ročník -> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		převody jednotek času
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<--	Matematika -> 3. ročník -> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni základní školy. V rámci vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět pracují žáci s mapou, osvojují si orientaci na mapě, získávají poznatky o ČR a elementární poznatky o Evropě. Rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se člověka, společnosti, přírody, zdraví a bezpečí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Cílem předmětu Člověk a jeho svět je vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Orientovat se v problematice peněz a cen, přistupovat zodpovědně při spravování osobního rozpočtu.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se u žáků postupně rozvíjí jejich národní cítění, vztah k naší zemi a kladný vztah k místu jejich bydliště.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém celku se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o vzniku nemocí a úrazů, o zdravotní prevenci i první pomoci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	životních situacích, včetně mimořádných události, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí • upevňujeme jejich preventivní chování • učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivujeme žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech • vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci žáků ve skupinách • motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • včetně chování při mimořádných událostech • učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat • vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturnímu dědictví • motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Místo, kde žijeme - Naše vlast, kraj, město		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- Světové strany, kompas, mapa - Orientace na mapě, v krajině - Bezpečný pobyt v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- Druhy map, mapy a plány, glóbus - Orientace na mapě - Význam barev na mapě - Putování po ČR: pohoří, nížiny, vodstvo, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, sousední státy, chráněné území ČR		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- Města: vznik, vývoj a význam		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- Orgány státní moci - Česká republika - demokratický stát - Členění ČR a její řízení - Státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- Dějiny, časový sled událostí, časová osa		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- Vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, na internetu, návštěva muzea		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- Současnost a minulost v našem životě - Regionální specifika		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a

Vlastivěda	4. ročník	
		dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
<ul style="list-style-type: none"> - Rizikové situace a chování - Předcházení konfliktů 		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnutí stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • evropské krajiny • Evropa a svět • státní a evropské symboly • Den Evropy 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • demokratické volby a politika • obec jako základní jednotka samosprávy státu • společenské organizace a hnutí 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • listina základních práv a svobod • práva občana a jeho povinnosti • úloha občana v demokratické společnosti • základní principy a hodnoty • demokratického politického systému • principy soužití s minoritami 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • význam ústavy jako základního zákona země 		

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		<ul style="list-style-type: none"> otázka lidských práv

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-->	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Začlenění ČR do Evropy, do EU, Evropská unie - Evropa – poloha na Zemi, povrch, poloostrovy, ostrovy, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo - Orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
- Střední Evropa - naši sousedé - Jihovýchodní Evropa - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Východní Evropa	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
- Dějiny, časový sled událostí, časová osa	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
- Současnost a minulost v našem životě	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
- Vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, na internetu, návštěva muzea	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	
- Majetek a jeho vlastnictví - Příjmy a výdaje domácnosti - Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
- Základní lidská práva a práva dítěte - Práva a povinnosti žáků školy	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • otázka lidských práv 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • demokratické volby a politika • obec jako základní jednotka samosprávy státu • společenské organizace a hnutí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • listina základních práv a svobod • práva občana a jeho povinnosti • úloha občana v demokratické společnosti • základní principy a hodnoty • demokratického politického systému • principy soužití s minoritami 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • význam ústavy jako základního zákona země • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • evropské krajiny • Evropa a svět • státní a evropské symboly • Den Evropy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • instituce Evropské unie a jejich fungování • mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dívkami, v rodině, v obci (městě)		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-->	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
rolišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-->	Matematika -> 5. ročník -> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
rolišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<--	Matematika -> 5. ročník -> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni základní školy. V rámci vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět pracují žáci s mapou, osvojují si orientaci na mapě, získávají poznatky o ČR a elementární poznatky o Evropě. Rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se člověka, společnosti, přírody, zdraví a bezpečí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Cílem předmětu Člověk a jeho svět je vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Orientovat se v problematice peněz a cen, přistupovat zodpovědně při spravování osobního

Název předmětu	Přírodověda
	<p>rozpočtu.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se u žáků postupně rozvíjí jejich národní cítění, vztah k naší zemi a kladný vztah k místu jejich bydliště.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém celku se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o vzniku nemocí a úrazů, o zdravotní prevenci i první pomoci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí • upevňujeme jejich preventivní chování • učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivujeme žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech • vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci žáků ve skupinách • motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení • žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • včetně chování při mimořádných událostech • učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat • vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturnímu dědictví • motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Příroda živá a neživá - Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
- Rozdělení organismů - houby, rostliny, živočichové	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	

Přírodověda	4. ročník	
<p>- Rostliny – společné znaky, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>- Fotosyntéza</p> <p>- Třídění rostlin</p> <p>- Ochrana rostlin</p> <p>- Živočichové – společné znaky, dělení živočichů (bezobratlí, obratlovci)</p> <p>- Potravní vztahy organismů</p> <p>- Dělení živočichů podle potravy</p> <p>- Potravní řetězce</p>		<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>
<p>- Mimořádné události v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>- Činnost člověka a její vliv na přírodu</p>		<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>
<p>- Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; osobní a duševní hygiena</p>		<p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>
<p>- Návykové látky</p>		<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem 		

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zdravé a vyrovnané sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		<ul style="list-style-type: none"> les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda- vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Neživá příroda a život - Půda - Nerosty - Horniny - Paliva		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- Vesmír a Země – Slunce a Sluneční soustava, roční období, Měsíc - Země v pohybu, roční období		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi – podnebí, počasí, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- Rozmanitost přírody – třídění rostlin a živočichů		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- Země – planeta lidí - Ochrana přírody a životního prostředí, ekologické havárie, likvidace odpadů, živelné pohromy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- Příprava a provedení jednoduchého pokusu		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Přírodověda	5. ročník	
- Člověk, lidské tělo, základní stavba a funkce		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- Základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- Krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, situace hromadného ohrožení - Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- Modelové situace - odmítání návykových látek		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- Mimořádné události		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- Základy první pomoci - Linky tísňového volání		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) 		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda- vztahy vlastností vody a života • význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda • ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás • půda - zdroj výživy, ohrožení půdy • ochrana biologických druhů • ekosystémy • energie • přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování 		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-->	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<--	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k třídění informací z oblasti hudebního umění z encyklopedií i internetu • vybízíme žáky k zapojení více smyslů při hře na nástroj (zrak, hmat, sluch) i při zpěvu (zrak, sluch) • kontrolujeme a korigujeme správnou práci s dechem • pomáháme žákům získávat emocionální podněty z poslechu hudby • učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi hudbou českou a evropskou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností s významem hudby v životě jedince • vybízíme žáky k tvořivému a spontánnímu pohybovému projevu v proudu znějící hudby <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku hudební kultury jednotlivých stylů • podporujeme žáky při vyjádření vlastních pocitů vyvolaných působením hudby • učíme žáky přijímat kritiku a poučit se z ní vzhledem k vlastním muzikálním projevům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (během zpěvu ve sboru nebo v rámci souhry několika hudebních nástrojů) • vybízíme k poznávání odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozvíjení pozitivní sebedůvěry, uvědomění si vlastních možností a rozvíjení svých hudebních dovedností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k respektování potřeb vlastních, ale i ostatních lidí (např. vzhledem k výběru poslouchané hudby) • vedeme žáky k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme uplatňování znalostí a zkušeností nabytých v daném předmětu v oblasti zájmové činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat pravidla hlasové hygieny při zpěvu • vedeme žáky k objektivnímu posuzování svých hudebních schopností a dovedností při profesní orientaci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací v oblasti hudební výchovy • seznamujeme žáky s hudebními ukázkami, zápisem not a dalšími možnostmi, které poskytují digitální technologie • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštěnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) - Hlasová hygiena		zpívá v jednohlase
- Hudební rytmus a takt melodie		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- Hra na tělo - Hra na Orffovy nástroje rytmické a nástroje melodické		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	1. ročník	
- Taktování - Taneční krok a taneční hry - Pohybová improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- Rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů - Hudební žánry		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Hudební formy - Interpretace hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací 		

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> hledání pomoci při obtížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina (třída) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- Pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, nasazení a tvorba tónu) - Hlasová hygiena - Rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu, rozvíjení hlavového tónu - Melodie stoupá – klesá	zpívá v jednohlase
- Hra na tělo - Hra jednoduchých rytmických a melodických doprovodů na Orffovy nástroje	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- Hudební rytmus a takt melodie - Hudební hry	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

Hudební výchova	2. ročník	
- Pohybové vyjádření stoupání klesání melodie, vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, pantomima, orientace v prostoru - Hry se zpěvem.		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- Vlastnosti tónu – délka, výška, síla, barva. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Nonverbální vyjádření způsobu hry na hudební nástroje - Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - Hudební styly a žánry - Interpretace hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) 		

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • pravda, lež a předstírání v komunikaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvený projev (dýchání – v pauze a mezi frázemi, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, nasazení a tvorba tónu) - Hlasová hygiena - Rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu, rozvíjení hlavového tónu - Melodie vzestupná, sestupná, lomená 		zpívá v jednohlase

Hudební výchova	3. ročník	
- Hudební rytmus a takt melodie - Hudební hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- Hra na tělo - Hra jednoduchých rytmických a melodických doprovodů na Orffovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- Pohybové vyjádření stoupání klesání melodie, vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, pantomima, orientace v prostoru - Hry se zpěvem, taneční krok		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- Vlastnosti tónu – délka, výška, síla, barva. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Nonverbální vyjádření způsobu hry na hudební nástroje - Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - Hudební styly a žánry - Interpretace hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 		

Hudební výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina (třída) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací hledání pomoci při obtížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebezpojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Pěvecké dovednosti dýchání, výslovnost) - Nasazení a tvorba tónu		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	4. ročník	
- Hlasová hygiena - Dvojhlas, kánon		
- Rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu (c1 – c2), rozvíjení hlavového tónu melodie vzestupná, sestupná, lomená		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- Hra na tělo - Hra rytmických a melodických doprovodů na Orffovy nástroje s použitím souzvuků dvou tónů (ve 2/4 a 3/4 taktu) - Hudební hry		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- Hudební výrazové prostředky		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- Improvizace skladeb		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- Hudební formy - Interpretace hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- Taneční kroky, lidové tance - Hry se zpěvem - Orientace v prostoru		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnutí stresových situací • hledání pomoci při obtížích

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebezpojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- Pěvecké dovednosti dýchání, výslovnost) - Nasazení a tvorba tónu - Hlasová hygiena - Dvojhlas, kánon		zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, repetice) - Rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu, rozvíjení hlavového tónu		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- Hra na tělo - Hra rytmických a melodických doprovodů na Orffovy nástroje s použitím souzvuků dvou tónů (ve 2/4 a 3/4 taktu) popř. na zobcové flétny, keyboardy - Hudební hry		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- Hudební výrazové prostředky - Písňová forma - Rozpoznání předeher, mezihry, dohry		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- Vytváření a improvizace předeher, mezihry, doher (s využitím tónového materiálu písně)		vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- Hudební formy - Interpretace hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- Pohybové prvky menuetu, populární hudba, regionální lidového tance - Hry se zpěvem - Orientace v prostoru		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 		

Hudební výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvěk k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků samostatné pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů • uplatňujeme ve výuce provádění experimentů, k porovnávání získaných výsledků a k jejich posuzování žáky • podporujeme u žáků využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k samostatnému přístupu při řešení výtvarných úkolů • rozvíjíme u žáků schopnosti samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy • učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření • učíme žáky zaujímat vlastní postoje k vizuálně obrazným vyjádřením • podporujeme u žáků využívání získaných poznání při vlastní tvorbě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užíváme ve výuce zapojení žáků do diskuse • vychováváme žáky k respektování názorů jiných • zavádíme do výuky metody rozvíjení slovní zásoby o odborné termíny výtvarné oblasti • podporujeme u žáků formulování myšlenek a názorů v logickém sledu • klademe důraz u žáků na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáků potřebu k tvořivé spolupráci ve skupině • upevňujeme příjemnou atmosféru v týmu • posilujeme u žáků schopnost respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření • podporujeme u žáků sebedůvěru a sebeúctu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí • umožňujeme žákům vytváření si kladného postoje k výtvarným dílům • učíme žáky respektovat názory druhých lidí
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz při práci žáků na zodpovědný přístup k dané práci • kontrolujeme u žáků dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • uplatňujeme ve výuce využívání návyků a znalostí v další praxi
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Barvy a jejich odstíny - Míchání barev - Zapouštění barev		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- Výtvarné vyjádření prožitků - Prostorové vyjadřování - Výtvarné dotváření přírodnin, předmětů – volná malba		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- Já a svět kolem (vnímání sebe sama jako součást obrazového prostoru) - Autoportrét		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Výtvarná výchova	1. ročník	
- Popis a vysvětlení výsledků své vlastní tvorby		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina (třída)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Linie (kultivace, výrazové možnosti), tvary, barvy), jejich kombinace - Dekorativní práce, výt. rytmus - Kompozice plochy, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti - Vizualně – obrazné vyjádření podnětů vnímaných různými smysly - Umělecká výtvarná tvorba, ilustrátoři dětských knih, film, televize 		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření prožitků, představ, fantazie, nálady - Různé typy vizuálně obrazných vyjádření (prostorové objekty, volná malba, ilustrace textů...) - Výtvarné dotváření předmětů a přírodnin 		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
<ul style="list-style-type: none"> - Popis a vysvětlení výsledků vlastní tvorby - Utváření osobního postoje v komunikaci 		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-->	Prvouka -> 2. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<--	Prvouka -> 2. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Druhy výtvarných kreslicích materiálů		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Barvy a jejich odstíny - Míchání barev - Zapouštění barev - Kresba tvarů a linií - Úhlednost kresby a vlastního prožitku - Smyslové účinky obrazových médiích (fotografie, film, televize, reklama, internet, tiskoviny) 		zkušeností, vjemů, zážitků a představ
<ul style="list-style-type: none"> - Kompozice plochy, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti - Vizuálně – obrazné vyjádření podnětů vnímaných různými smysly 		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
<ul style="list-style-type: none"> - Autoportrét - Výtvarná díla - Výtvarné zpracování reklamy - Popis a vysvětlení výsledků vlastní tvorby 		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků 		

Výtvarná výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebezpečí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Míchání barev - Zakreslení stínu a světla na předmětu - Proporce roviny a prostoru - Kresba základních tvarů a linií - Plastické vnímání pozorovaného - Základy obrazového zpracování pomocí PC 		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
<ul style="list-style-type: none"> - Vizuálně obrazové vyjádření - fotografie, komiks, animovaný film, volná malba, ilustrace textů, reklama 		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů vnímaných ostatními smysly) - Umělecká výtvarná tvorba, ilustrátoři dětských knih, film, televize,... 		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> - Různé druhy vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Odlišná hlediska motivace vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, založená na smyslovém vnímání) 		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
<ul style="list-style-type: none"> - Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - Popisování a vysvětlování výsledků vlastní tvorby - Vzájemná komunikace mezi spolužáky o obsahu vizuálně obrazných vyjádření 		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Míchání barev Zakreslení stínu a světla na předmětu Proporce roviny a prostoru Kresba základních tvarů a linií Plastické vnímání pozorovaného Základy obrazového zpracování pomocí PC 		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
<ul style="list-style-type: none"> Vizuálně obrazové vyjádření - fotografie, komiks, animovaný film, volná malba, ilustrace textů, reklama 		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
<ul style="list-style-type: none"> Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů vnímaných ostatními smysly) Umělecká výtvarná tvorba, ilustrátoři dětských knih, film, televize,... 		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> Různé druhy vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) Odlíšná hlediska motivace vizuálně obrazných vyjádření (fantazijní, založená na smyslovém vnímání) 		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
<ul style="list-style-type: none"> Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci 		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako

Výtvarná výchova	5. ročník	
- Popisování a vysvětlování výsledků vlastní tvorby		ke zdroji inspirace
- Vzájemná komunikace mezi spolužáky o obsahu vizuálně obrazných vyjádření		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>důležité motivační hodnocení žáků.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na tyto oblasti: průpravná a kondiční cvičení, gymnastika, rytmická cvičení s hudbou, atletika, pohybové hry, sportovní hry, plavání, bruslení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky osvojit si základního tělocvičného názvosloví • zařazujeme do výuky cvičení žáků podle jednoduchého popisu nebo nákresu • pěstujeme u žáků schopnost měřit si základní pohybové výkony a porovnávat s předchozími výsledky • rozvíjíme u žáků dovednost orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • klademe důraz u žáků na hodnocení vlastní pohybové činnosti nebo výsledků na základě jasných kritérií <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme u žáků dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátní reakci při úrazu spolužáka • učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím • posilujeme žákovu sebedůvěru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • pěstuje u žáků schopnost reagovat na základní povely a pokyny a schopnosti je i vydávat, podporujeme u žáků zájem o organizování jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich variant

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme u žáků jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel a označení přestupků • klademe důraz u žáků na respektování opačného pohlaví • učíme žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině a ke spolupráci s ostatními • vychováváme žáky ke spolupráci a pocitu zažít vlastní úspěch 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků zájem o pravidelný pohyb • posilujeme u žáků uvědomování si významu pohybu pro zdraví • utváříme u žáků schopnost kritického myšlení, hodnocení cvičení svého i druhých, ohleduplnosti a taktu k ostatním • podporujeme u žáků podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme u žáků na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učíme žáky správnému a bezpečnému užívání jednotlivého tělocvičného náradí a náčiní • klademe důraz u žáků na úklid používaného náradí a náčiní na určené místo 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech 	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> - Průpravná cvičení bez pomůcek i s pomůckami - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly - Plavecká příprava - Základy bruslení - Základy atletiky - Pohybové hry a netradiční činnosti - Základy sportovních her 	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
<ul style="list-style-type: none"> - Organizace při TV - Zásady fair play a ohleduplnosti - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech 	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
<ul style="list-style-type: none"> - Správné držení těla - Zdravotní TV 	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		

Tělesná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly - Plavecká průprava - Základy bruslení - Základy atletiky - Pohybové hry a netradiční činnosti - Základy sportovních her 	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Organizace při TV - Zásady fair play a ohleduplnosti - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech 	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Správné držení těla - Zdravotní TV 	<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství 		

Tělesná výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech 	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly - Plavecká průprava - Základy bruslení - Základy atletiky - Pohybové hry a netradiční činnosti - Základy sportovních her 	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
<ul style="list-style-type: none"> - Organizace při TV - Zásady fair play a ohleduplnosti - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech 	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	3. ročník	
- Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- Správné držení těla - Zdravotní TV		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvorivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem 		

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zdravé a vyrovnané sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Význam pohybu pro zdraví - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- Průpravná cvičení bez pomůcek i s pomůckami - Dechová cvičení - Zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Základy atletiky - Pohybové hry a netradiční činnosti - Základy sportovních her - Turistika a pobyt v přírodě 		
<ul style="list-style-type: none"> - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech 		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Dodržování pravidel, hra fair play 		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
<ul style="list-style-type: none"> - Tělocvičné názvosloví 		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
<ul style="list-style-type: none"> - Organizace pohybových činností 		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
<ul style="list-style-type: none"> - Měření a porovnávání sportovních výkonů 		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
<ul style="list-style-type: none"> - Informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích 		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti 		<p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Plavání 		<p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy 		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- Význam pohybu pro zdraví - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- Průpravná cvičení bez pomůcek i s pomůckami - Dechová cvičení - Zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly - Základy atletiky - Pohybové hry a netradiční činnosti - Základy sportovních her - Turistika a pobyt v přírodě	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech 		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Dodržování pravidel, hra fair play 		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
<ul style="list-style-type: none"> - Tělocvičné názvosloví 		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
<ul style="list-style-type: none"> - Organizace pohybových činností 		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
<ul style="list-style-type: none"> - Měření a porovnávání sportovních výkonů 		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
<ul style="list-style-type: none"> - Informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích 		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti 		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti 		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti 		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu Pracovní činnosti je poskytnout žákům důležité informace ze sféry výkonu práce, které by jim pomohly při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávání v Pracovních činnostech směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí poznávat a zpracovávat tradiční i netradiční materiály, používat jednoduché nástroje, pracovat samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na <u>čtyři tematické okruhy</u>.</p> <p>V tematickém okruhu Práce s drobným materiálem se žáci učí jednoduchými postupy, volbou vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vytvářet různé jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>V tematickém okruhu Konstrukční činnosti se žáci učí zvládat elementární dovednosti a činnosti – montáž,</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>demontáž, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. V Pěstitelských pracích žáci samostatně vedou jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřují a pěstují pokojové a jiné rostliny. Připravit samostatně jednoduchý pokrm, dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování se učí v Přípravě pokrmů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům při výběru efektivního způsobu práce • podporujeme žáky v zapojení se do samostatného experimentování • učíme žáky poznávat smysl a cíl práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme žáků schopnost hledání různých řešení • podporujeme u žáků aktivní zapojení do práce ve skupině • vytváříme u žáků potřebu uvědomování si zodpovědnosti za vykonanou práci • pěstujeme u žáků nutnost hodnocení výsledků svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky obhájit si vlastní práci • podporujeme žáky při formulování a vyslovení vlastní myšlenky • motivujeme žáky k vyslovení svého názoru na práci ve skupině <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme u žáků na respektování a dodržování dohodnutých pravidel • vychováváme žáky k ohleduplnosti k práci ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme u žáků na bezpečné používání jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů • pěstujeme u žáků zodpovědný přístup k výsledkům v pracovní činnosti • vytváříme u žáků potřebu ochrany svého zdraví i zdraví druhých • zdůrazňujeme žákům důležitost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- Pracovní pomůcky a nástroje		pracuje podle slovního návodu a předlohy
- Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
- Lidové zvyky a tradice, řemesla		
- Stavebnice, sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- Pozorování okolní přírody během roku (střídání ročních období)		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- Základní podmínky pro pěstování rostlin, druhy půdy a její význam pro člověka		pečuje o nenáročnou rostlinu
- Pěstování rostlin ze semen v místnosti		
- Podmínky života rostlin		
- Základní vybavení kuchyně		připraví tabuli pro jednoduché stolování
- Jednoduchá úprava stolu		chová se vhodně při stolování
- Pravidla správného stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- Pracovní pomůcky a nástroje		pracuje podle slovního návodu a předlohy
- Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
- Lidové zvyky a tradice, řemesla		
- Stavebnice, sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- Pozorování okolní přírody během roku (střídání ročních období)		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- Základní podmínky pro pěstování rostlin, druhy půdy a její význam pro člověka		pečuje o nenáročnou rostlinu
- Pěstování rostlin ze semen v místnosti		
- Podmínky života rostlin		
- Základní vybavení kuchyně		připraví tabuli pro jednoduché stolování
- Jednoduchá úprava stolu		chová se vhodně při stolování
- Pravidla správného stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvěk k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.) - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - Lidové zvyky a tradice, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
- Stavebnice, sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- Pozorování okolní přírody během roku (střídání ročních období) - Základní podmínky pro pěstování rostlin, druhy půdy a její význam pro člověka - Pěstování rostlin ze semen v místnosti - Podmínky života rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
- Základní vybavení kuchyně - Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 3. ročník -> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 3. ročník -> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- Lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- Pracovní operace a postupy		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- Organizace práce		
- Poučení o bezpečnosti		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- Bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem,		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- Stavebnice, sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- Pozorování okolní přírody během roku (střídání ročních období)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- Základní podmínky pro pěstování rostlin, druhy půdy a její význam pro člověka		
- Pěstitelské pokusy		
- Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- Pěstování rostlin ze semen		

Pracovní činnosti	4. ročník	
- Pomůcky, nástroje a náčiní		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
- Výběr, nákup a skladování potravin - Příprava jednoduchého pokrmu		připraví samostatně jednoduchý pokrm
- Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování a společenského chování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- Hygiena v kuchyni - Bezpečnost práce - Základy první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne 		

Pracovní činnosti	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebezpojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
- Lidové zvyky, tradice, řemesla	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
- Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
- Pracovní operace a postupy	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
- Organizace práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
- Poučení o bezpečnosti	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
- Bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
- Stavebnice, sestavování modelů	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
- Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
- Pozorování okolní přírody během roku (střídání ročních období)		
- Základní podmínky pro pěstování rostlin, druhy půdy a její význam pro člověka		
- Pěstitelské pokusy	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
- Pěstování pokojových rostlin		
- Pěstování rostlin ze semen		
- Pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
- Základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
- Výběr, nákup a skladování potravin	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
- Příprava jednoduchého pokrmu		
- Jednoduchá úprava stolu	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
- Pravidla správného stolování a společenského chování		
- Hygiena v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
- Bezpečnost práce		
- Základy první pomoci při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina (třída) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně při výuce i mimo ni po celý rok. Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který byl vypracován jako součást Školního řádu. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími. Konečné hodnocení žáků ve všech předmětech vychází z obecných pravidel hodnocení. Je komplexní a hodnotí žákovy vědomosti, dovednosti a schopnosti.